

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»
(КОГОВУ СШ пгт Верхошижемье)

**РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО**

Руководитель ШМО

_____/Л.А. Светлакова

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы

_____/О.А. Куклина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Н.Г. Одинцова

Приказ № 88-ОД от
01.09.2023

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
для 7 - 9 классов на 2023-2024 учебный год**

пгт Верхошижемье, 2023

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной программы ООО.

На изучение курса немецкий язык основного общего образования отводится:

5класс-3 часа в неделю, всего102ч.;

6класс- 3 часа в неделю, всего102ч.;

7класс-3 часа в неделю, всего102ч.;

8 класс-3 часа в неделю, всего102ч.;

9 класс-3 часа в неделю, всего102ч.;

Всего за курс обучения (пять лет) - 510часов.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка* **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - -с суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie*;
 - -с суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar*;
 - -с префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-*;
 - -с префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit*;

- -с отделяемыми и неотделяемыми приставки глаголов;
- -с конверсией (переходом одной части речи в другую):
- -существительные от прилагательных: *dasGrün, dieKälte*,
- -существительные от глаголов: *dasLernen, dasLesen*;
- -прилагательное + существительное: *dasHochhaus*
- числительные при помощи суффиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- — предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*”;
- — предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- — предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
 — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- — Futurum;
- — степени сравнения прилагательных и наречий;
- — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- — Genitiv имен существительных нарицательных;
- — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- — предлоги, требующие Dativ;
- — предлоги, требующие Akkusativ
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование (5кл)

Название тем (разделов)	Количество часов	Количество контрольных работ
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение.	9	1
I.Старый немецкий город. Что в нем?	9	
II.В городе... Кто здесь живет?	9	1
III.Улицы города. Какие они?	10	
IV. Где и как живут люди?	11	1
V. У Габи дома. Что мы там видим?	10	
VI. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	1
VII. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	10	
VIII. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?	15	
IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.А вы?	9	1
	102	5

Тематическое планирование(6кл)

№ п-п	Тема	Количество часов	контрольная работа
1	Здравствуй ,школа!(небольшой курс повторения)	3	1
2	Начало учебного года	13	1
3	На улице листопад	14	1
4	Немецкие школы, какие они?	14	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	14	1
6	Один день нашей жизни. Какой он?	13	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1
8	В конце учебного года – весёлый карнавал.	9	1
		Итого 102часа	

Тематическое планирование(7кл)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В т.ч. контрольные работы
1.	Nach den Sommerferien. (После летних каникул)	9 часов	Тесты по лексике и грамматике
2.	Was nennen wir unsere Heimat? (Что мы называем нашей Родиной)	14 часов	Контрольная работа (тест по чтению)
3.	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (Лицо города – визитная карточка страны)	13 часов	Тест по говорению (контрольная работа)
4.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (Жизнь в большом городе)	12 часов	Контрольная работа (тест по аудированию)
5.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (В селе тоже много интересного)	14 часов	Тест по письму (контрольная работа)
6.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?(Охрана окружающей среды)	16 часов	Контрольная работа (тест по чтению)
7.	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.(В здоровом теле – здоровый дух)	15 часов	Написание письма
8.	Wiederholung (Повторение)	9 часов	Итоговый тест за 7 класс
ИТОГО		102ч	8

Тематическое планирование(8кл)

№ темы/раздела	Название темы/раздела	Количество часов	Количество контр. работ
1	Прекрасно было летом	23 час.	1
2	Сейчас уже школа	24 часа	1
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24 часа	1
4	Путешествие по Германии	31час	2
		102	5

Тематическое планирование(9 кл)

№	Тема раздела	Количес во часов	Контроль	
0.	Каникулы , до свидания Повторение.	9	Контроль письменной речи Контроль монологического высказывания	Контрольная работа
1.	Каникулы и книги. Их можно совместить?	27	Контроль монологического высказывания Контроль аудирования Контроль чтения Лексико – грамматический тест	Контрольная работа
2.	Сегодняшняя молодёжь.Какие прблемы?	20	Контроль письменной речи Контроль аудирования Контроль устной речи Лексико – грамматический тест	Контрольная работа
3.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	24	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания	Контрольная работа
4.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль чтения	Контрольная работа Итоговая контрольная работа
Итого		102	16	6

Приложения

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

1. Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3. Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

4.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

- | | |
|-----|---|
| «5» | <ul style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|-----|---|

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- «4» 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
- «3» 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- «2»

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден	Адекватная	Лексика	Использованы разные	Речь звучит в

объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.			
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

1. Техника чтения (5-6 класс)

Оценка «5»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

Оценка «4»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность

информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3»

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4»

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

(смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2»

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4»

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2»

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

Оценка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2»

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5»

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуни-кативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстро-ено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задача-ми. Его высказывание было связанным и последовательным . Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и пони-мание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникатив-ной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики , 8-9кл.-4 реплики,

- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание

участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Приложение

Контрольные работы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Раздел 1. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund ; B. Tscheburaschka; C. Hase; D. Löwe ; E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

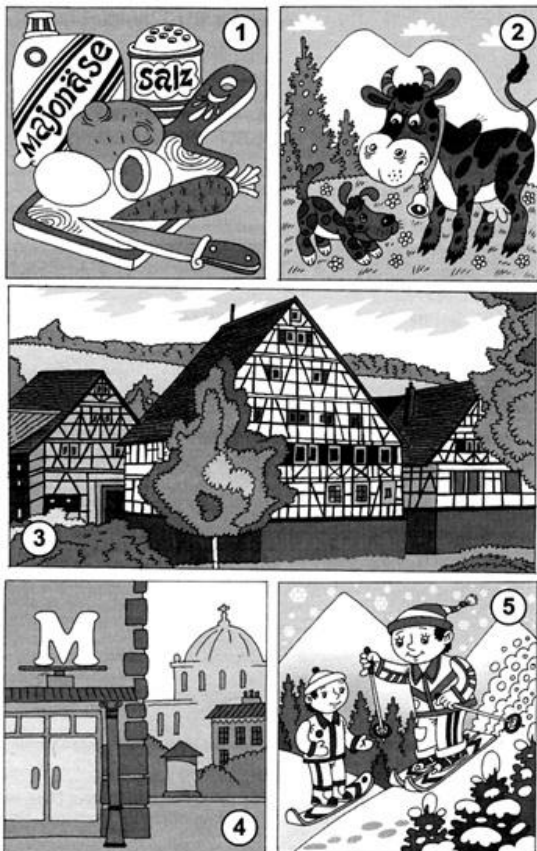
	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.
- B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
- C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
- D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.
- E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.
Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.
Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,

Раздел 5. Грамматика

Задание 1.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) *lest* b) *liest* c) *lese*

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? - Nein, ____ kommt nicht mit.

a) *er* b) *sie* c) *es*

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

a) *der* b) *den* c) *dem*

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) *hat* b) *haben* c) *hast*

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) *muss* b) *müssen* c) *musst*

Раздел 4. Устная речь

83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

a) *verbringen* b) *verbringst* c) *verbracht*

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) *der* b) *dem* c) *den*

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) *mich* b) *dich* c) *sich*

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) *ist* b) *bist* c) *sind*

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) *deine* b) *deinen* c) *dein*

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande ☐
- b) in der Stadtmitte ☐
- c) auf dem Lande ☐

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum ☐

b) eine Galerie ☐

c) ein Kino ☐

3. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt ☐

b) 400 Jahre alt ☐

c) drei Jahre alt ☐

4. Im Museum befindet sich

a) das älteste Fahrrad ☐

b) das älteste Motorrad ☐

c) das älteste Auto ☐

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer ☐

b) Lokomotivführer ☐

c) Radfahrer ☐

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er?
Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 20.

Балл	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
------	------------	------------	------------	------------

ы				
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5—4	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания ⁴	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы
3	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов
2—1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание	Очень ограниченный словарный запас

0	Коммуникативная задача не решена			
---	-------------------------------------	--	--	--

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2».

¹ die Schweiz — Швейцария, страна в Европе.

² die Bausteine — детали конструктора.

³ der Lokomotivführer — машинист локомотива.

⁴ За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Контрольная работа для учащихся 5 класса №3

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni: Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa: Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

Wer kommt heute in die Klasse?

1. Die Lehrerin kommt in die Klasse.
2. Der Lehrer kommt in die Klasse.
3. Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.

Wie heißt der neue Schüler?

- Er heißt Thomas.
- Er heißt Achmed.
- Er heißt Tom.

Woher kommt er ?

- Er kommt aus Russland.
- Er kommt aus Amerika.
- Er kommt aus Türkei .

Wer will mit Achmed sitzen?

- Toni will mit Achmed sitzen.
- Sven will mit Achmed sitzen.
- Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

- Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.
- Toni b) Ich kann mit dir spielen.
- Lisa c) Ich kann dir in Deutsch helfen.
- Sabine d) Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2. Ich ... ein Buch.

- | | |
|----|-------|
| ☞① | lesen |
| ☞① | lese |
| ☞① | liest |

A3. Wir einen Brief.

- schreiben
- schreibt
- schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

- make
- machen
- macht

A5. Du gut Deutsch.

- a) lernst
- b) lerne
- c) lernen**

A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

- ☐ kein
- ☒ nicht

A7. Helmut malt ,er spielt.

- a) nicht
- b) kein**

A8. Die Architekten

- ☐ arbeiten in Geschäft
- ☐ bauen neue Häuser
- ☒ machen Projekte

A9. Die Bauarbeiter....

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte**

A10. Die Verkäufer

- arbeiten in Geschäft
- bauen neue Häuser
- machen Projekte

A11. Ich Tiere

- a) hast ... gemalt
- b) habe .. gemalt
- c) hat ... gemalen**

A12. Der Vater ... im Betrieb

- a) haben ... gearbeitet

b) hat ...gearbeiten

c) hat ...gearbeitet

A13. Du ... sehr schön

a) hast ... musiziert

b) haben ... gemusizieren

c) hat ... musizieren

A14. Ich laufen.

a) kann

b) können

c) könnt

A15. Sie spielen.

a) will

b) wollen

c) wollt

A16. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа

	1	2	3	4
Муж.	des	dem	den	der
род				

Ср. род	den	dem	das	die
Жен. род	dem	der	die	das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

A17. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа

	1	2	3	4
Муж. род	des	dem	den	der
Ср.род	den	dem	das	Die
Жен.род	dem	der	die	Das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

	... , den ____ . _____ Lieber !
1. Wie heißt du? .	

2. Wo wohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsfach?	
6. Was machst du gern?	
	Viele Grüße

Kontrollarbeit-5kl- №1

I.Поставь необходимое местоимение.

2)Ich machemit Michael bekannt.

3)Ihr freut.....über den Schulanfang.

4)Er macht....mit Olga bekannt.

5)Sie machenmit einem Neuen bekannt.

6)Du freustüber gute Noten.

7)Ich freueüber gutes Wetter.

8)Sie freutüber neue Bekannte.

II.Поставь глаголы lesen, laufen, fahren в настоящем времени в нужной форме

1)Ich ...Bücher.

2)DuDeutsch.

3)ErBuchstaben.

4)IchKarussell.

5)DuRad.

6)Wiraufs Land.

7)Ihrnach Berlin.

8)Ich ...Schi.

9) Du Schlittschuh.

10) Er um die Wette.

III. Переведи.

1) verwandeln

2) schlau

3) aufs Land.

4) auf dem Lande

5) befreien.

6) die Wiese

7) Das Land

8) gute Reise!

9) viel Spaß!

10) die Kusine

IV. Поставь глаголы в Perfekt

1) Ich ...das.....(lesen).

2) Er.....(turnen)

3) Sie(ona).....das Bild....(malen)...

4) Wir..Ball....(spielen)

5)Ihr.....(tanzen)

6)Monika.....(singen)

7) Du....Pilze.....(suchen)

8)Peter und Uli...Beeren...(sammeln)



9)Die Schülerein Diktat(schreiben)

10)die Eltern...im Fluß...(baden)

V.Найди соответствие.(к одной схеме -2 предложения,какие?)

1)   

a)Die Frau geht in den Hof.

2)  

b)Das ist ein Neuer

3)   

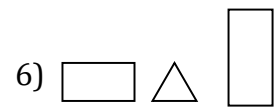
c)Wo ist Albi?

4)    ?

d)Ute schreibt.

5)    

e)Der Vater sieht den Sohn.

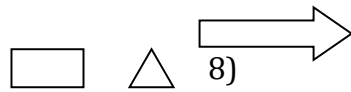


f)Er fährt aufs Land.

g)Der Schüler ist klug.



h)Das Kind spielt im Hof.



i)Lilli gibt Pixi ein Buch.

Ответы:

1.2)mich

3)euch

4)sich

5)sich

6)dich

7)mich

8)sich

II.

- 1)lese
- 2)liest
- 3)liest
- 4)fahre
- 5)fährst
- 6)fahren
- 7)fahrt
- 8)laufe
- 9)läufst
- 10)läuft

III.

Заколдовать
Хитрый
За город
За городом
Освобождать
Луг
Страна,край
Хорошего путешествия
Много радости
Двоюродная сестра

IV

1)habe gelesen

2)hat geturnt

3)hat gemalt

4)haben gespielt

5)habt getanzt

6)hat gesungen

7)hast gesucht

8)haben gesammelt

9)haben geschrieben

10)haben gebadet

Контрольные работы по немецкому языку в 6 классе

Темы:

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

На улице листопад.

I. Anhörung

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- A- Der Schulanfang
- B- Die deutsche Stadt
- C- Der Sommer
- D- Mein Freund
- E- Mein Zuhause
- F- Im Winter

- d) Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
- e) Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
- f) Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
- g) Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
- h) Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
- i) Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassenzimmer |
| D- Meine Lehrerin | |

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

*Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. **Объём письма 20-30 слов.***

Das Thema «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

I. Anhörung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

A- der Biologieraum

B- der Deutschraum

C- die Sporthalle

D- die Speisehalle

E- die Bibliothek

F- die Aula

1- Der Raum ist modern und hell. Hier nehmen wir verschiedene Bücher zum Lesen. Hier gibt es einige Computer.

2- Dieser Raum ist auch sehr groß. Die Kinder essen und trinken hier.

3- Das ist ein Sprachlabor. Die Schüler sprechen, lesen, schreiben deutsch. Wir hören auch Texte.

4- In diesem Raum erzählt die Lehrerin über die Blumen und Bäume, über die Vögel und Insekten. Es ist so interessant!

5- Hier turnen, laufen und springen wir. Wir spielen Fußball, Basketball, Handball.

6- Dieser Raum ist zu groß. Die Schüler besuchen hier Konzerte, inszenieren, tanzen und singen/

II. Lesen

Lieber Freund!

Ich heiße Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur.

Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoß befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine große Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oberstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Sprachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wo lebt Werner?

2. Wo arbeiten seine Eltern?

3. Wo lernt Werner?

4. Wo liegt ein Museum?

5. Was machen die Schüler in der Schule?

6. Wofür interessiert sich Werner?

7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?

8. Geht Werner spazieren?

9. Wie heißt sein Freund?

10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

III. Schreiben

Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Was ist dein Lieblingsraum.

2. Wo liegt der Raum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)

3. Wie ist dein Lieblingsraum?

4. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)

5. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

Das Thema «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»

I. Anhörung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

A-das Museum

B-die Werkstatt

C-die Computerklasse

D-das Lehrerzimmer

E-das Sprachlabor

F-der Geographieraum

- 1- Dieses Zimmer liegt im ersten Stock. Die Lehrer kommen ins Zimmer und sprechen viel über die Schüler.
- 2- Dieses Zimmer liegt im zweiten Stock. Es ist so interessant hier. Es gibt verschiedene Exponaten.
- 3- In diesem Zimmer erzählt die Lehrerin über die Länder und Kontinente.
- 4- Die Jungen und Mädchen basteln hier besonders gern. Der Raum liegt im Erdgeschoß.
- 5- Hier sprechen die Schüler deutsch und englisch. Es gibt in der Schule 4 solche Räume.
- 6- In diesen Klassen ist es auch so interessant. Es gibt so viele Computer. Alle Schüler spielen gern am Computer.

II. Lesen

Ich heiße Otto. Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule ist zweistöckig und steht im grünen Hof. Viele kommen mit Fahrrädern in die Schule. Hier ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuß.

Das Schulgebäude ist nicht besonders modern. Hier gibt es kleine Aula und Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Ich liebe meine alte Schule!

Meine Traumschule ist neu, interessant und lustig. Ich wünsche mir einen Wintergarten, einen kleinen Zoo und ein großes Teleskop. Überall sind Coca-Cola-Automaten! Meine Freunde wünschen sich auch ein Schwimmbad!

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

- Wie heißt der Junge?
- In welcher Schule lernt er?
- Wie geht der Junge in die Schule?
- Gibt es hier ein Museum?
- Wie ist seine Traumschule?
- Wie sind die Lehrer?

- Was ist sein Lieblingsraum?
- Was sind überall?
- Besucht er eine Bibliothek?
- Was wünschen sich seine Freunde?

III. Schreiben

1. Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Wo liegt das Schulgebäude? (im Hof, in der Stadt, in Wyngapur)
2. Wie ist das Schulgebäude?
3. Welche Räume gibt es im Schulgebäude? (einen Geschichterraum, einen Musikraum)
4. Wo liegt dein Lieblingsraum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)
5. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)
6. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

Темы:

Что делают наши друзья в школе.

Свободное время.

I. .Anhörung

Was stimmt?

- Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Tutnhalle. Sie spielen Basketball, laufen und springen.
- In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.

- In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.
- In dieser Stunde rechnen und zählen wir.
- Die Kinder gehen zu dieser Stunde in die Werkstatt.

1. Mathe
2. Russisch
3. Werken
4. Sport
5. Biologie
6. Erdkunde

II. Lesen

Elke ist eine Schülerin aus 1... . Sie besucht die 6. Klasse im 2... . Elke 3 ... gut und fleißig. Sie hat viele 4 ... : Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt 5... , besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue 6 ... , lange dunkle Haare, roten 7 ... , kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. 8 ... steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, 9 ... sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist 10 ... im Gymnasium.

1. a- Russland b- Deutschland c-England
2. a- Gymnasium b- Zoo c- Fabrik
3. a- turnt b- lernt c- springt
4. a- Schulfächer b- Hefte c-Freunde
5. a- Stunde b- Sport c- Schule
6. a- Arme b- Augen c-Kopf
7. a- Bein b-Nase c-Mund
8. a- das Mädchen b- der Junge c- das Kind
9. a-kämmt b- wäscht c-putzt
10. a-sie b-er c- es

III. Schreiben.

Опиши внешность твоего друга. Возьми в помощь для этого упр.7 на стр. 171

Темы:

Коллективные поездки по Германии.

Весёлый маскарад.

I. Anhörung

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller- Denkmal, Humboldt-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayerischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaß, Erfolg, Gesundheit.

Wasstimmt?

- a- верно b- неверно c- в тексте не сказано
- d) Deutschland ist nicht interessant
 - e) BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
 - f) Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
 - g) Die Touristen bewundern Deutschland.
 - h) Die deutsche Kinder sind glücklich hier.**

II. Lesen.

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

● Was stimmt?

- Er heißt Klaus.
- Er lernt in der Schule.
- Der Junge bekommt nur gute Noten.
- Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.
- Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
- Klaus lernt russisch sprechen.
- Er spielt Basketball.
- Klaus liest viel und hört Musik.
- Er hilft seinen Großeltern.
- Sein Freund Peter hat blaue Augen.

III. Schreiben.

- Напиши своему русскому другу о поездке в Германию. Расспроси его, не хочет ли он тоже посетить эту страну. **Объём письма 20-30 слов.**

- Ты едешь в Германию. Для этого необходимо заполнить анкету о себе.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Familie _____

Welche Städte willst besuchen? _____

Was willst du besuchen und besichtigen? _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

Приложение

Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. TEST. Finde die richtige Variante und kreuze an.

/ . Die Jugendherberge in Hamburg liegt...

- a) an der Elbe
- в) am Main
- c) an der Spree.

2. Die Jugendlichen wollen hier...

- a) übernachten
- в) gut Deutsch erlernen
- c) zum Abend essen

3. Einige wohnen in den Jugendherbergen längere Zeit,...

- a) denn das ist nicht teuer, viel billiger als im Hotel.
- в) denn sie wollen zu Hause mit den Eltern nicht bieben.
- c) denn sie wissen nicht, wohin sie weiter reisen wollen.

4. Die Jugendherbergen sind ...

- a) ein internationaler Treffpunkt für Jugendliche.
- в) die gute Möglichkeit, allein zu sein.
- c) eine gute Möglichkeit, die deutsche Sprache zu erlernen.

J. Einige Kinder bleiben in den Ferien zu Hause,...

- a)um Geld zu verdienen.
- в)um viele interessante Bücher zu lesen.
- c)um Computer zu spielen.

6. Mein Freund fragt mich, ...

- a)ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin.
- в)ob ich bin in diesem Sommer viel gewandert
- c)ob bin ich in diesem Sommer viel gewandert

7. Meine Freundin sagt zu mir,...

- a)daB sie hat in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
- в)daB hat sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
- c)daB sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.

8.... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh

- a)Wenn der Winter kommt,
- в)Als der Winter kommt,
- c)Nachdem der Winter kommt,

9.... trieb er Tennis gern.

- a)Als mein Bruder klein war,
- в)Wenn mein Bruder klein war,
- c)Nachdem mein Bruder klein war,

10. Jedes Mal,.... helfe ich ihm im Garten.

- a)wenn ich meinen Großvater besuche
- в)als ich meinen Großvater besuche
- c)nachden ich meinen Großvater besuche

11. *Diese Geschichte passierte Münchhausen,...*

- a) als er nach RuBland reiste.
- b) wenn er nach RuBland reiste.
- c) nachdem er reiste nach RuBland.

12.... *lag das ganze Land unter Schnee.*

- a) Als Münchhausen nach RuBland kam,
- b) Wenn Münchhausen nach RuBland kam,
- c) Nachdem Münchhausen nach RuBland kam,

13.... *ging ich nach Hause.*

- a) Nachdem ich alles gekauft hatte,
- b) Wenn hatte ich alles gekauft,
- c) Als hatte ich alles gekauft

2) lest den Text!

Ein Brief

Stuttgart, den 3. September, 2007

Hallo, altes Haus!

Wie geht's Dir? Der Sommer ist zu Ende, das Schuljahr hat begonnen und wir erinnern uns jetzt an die Sommerferien, nicht wahr? Ach, die Sommermonate waren prima! Ich habe zwei Wochen im Juli an der Ostsee verbracht. Ich war dort natürlich nicht allein, sondern mit meinen Eltern. Wir flogen bis Rostock mit dem Flugzeug, denn mit der Bahn ist es sehr langweilig für uns. Der Flug war sehr angenehm. Wir

sorgten für die Wohnung nicht - in Rostock wohnt meine Tante Birgit, sie freute sich, uns alle zu sehen und wir lebten bei ihr wie zu Hause. Jeden Morgen gingen wir zum Strand, badeten, schwammen um die Wette, sonnten uns. Abends ging ich in die Disco und meine Eltern ins Cafe oder ins Restaurant. Wir haben auch Museen besucht und eine Rundfahrt durch die schöne alte Stadt gemacht. Es war Klasse!

Wanja, und wo und wie hast Du dich erholt?

Schreibe bitte bald, ich warte auf Deine Antwort!

Dein deutscher Freund Michäl

Was stimmt?

- Kurt schreibt in seinem Brief, dass er die Ferien mit seinen Eltern in Rostock an der Ostsee verbracht hat.
- Der Flug mit dem Pkw war für die Familie sehr angenehm.
- Die Sommerferien im Norden der Bundesrepublik haben Michäl sehr gut gefallen.
- Die Familie schlief auf dem Campingplatz nicht weit von der See.
- Der Junge ging oft zum Tanzen.
- Wanja hat Michäl auch schon erzählt, wo und wie er sich erholt hat.

Test (8. Klasse)

„Schon war es im Sommer“

- Die Jugendherberge in Hamburg liegt ...
 - an der Elbe
 - am Main
 - an der Spree

2. Die Jugendlichen wollen hier ...

- übernachten
- gut Deutsch lernen
- zum Abend essen

3. Einige wohnen in den Jugendherbergen längere Zeit, ...

- denn das ist nicht teuer, viel billiger als im Hotel.
- denn sie wollen zu Hause mit den Eltern nicht bleiben.
- denn sie wissen nicht, wohin sie weiter reisen wollen.

4. Die Jugendherbergen sind...

- ein internationaler Treffpunkt für Jugendliche.
- die gute Möglichkeit, allein zu sein.
- eine gute Möglichkeit, die deutsche Sprache zu erlernen.

5. Einige Kinder bleiben in den Ferien zu Hause, ...

- um Geld zu verdienen.
- um viele interessante Bücher zu lesen.
- um Computer zu spielen.

6. Mein Freund fragt mich, ...

- ob ich in diesen Sommer viel gewandert bin.

- ob ich bin in diesen Sommer viel gewandert.

- ob bin ich in diesen Sommer viel gewandert.

7. Meine Freundin sagt zu mir, ...

- dass sie hat in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.

- dass hat sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.

- dass sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.

8. ... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.

- Wenn der Winter kommt,

- Als der Winter kommt,

- Nachdem der Winter kommt,

9. ... trieb er Tennis gern.

- Als mein Bruder klein war,

- Wenn mein Bruder klein war,

- Nachdem mein Bruder klein war,

10. Jedes Mal, ... helfe ich ihm im Garten.

- wenn ich meinen Großvater besuche.

- als ich meinen Großvater besuche.

- nachdem ich meinen Großvater besuche.

11. Diese Geschichte passierte Muenchausen, ...

- als er nach Russland reiste.

- wenn er nach Russland reiste.

- nachdem er nach Russland reiste.

12. ... lag das ganze Land unter Schnee.

- Als er nach Russland kam,

- Wenn er nach Russland kam,

- Nachdem er nach Russland kam,

13. ... ging ich nach Hause.

- Nachdem ich alles gekauft hatte,

5. Wenn ich alles gekauft hatte,

-Als ich alles gekauft hatte

14. Stell deine Schultasche in ... Zimmer!

a) dein b) deinem c) deine d) deinen

15. Der Vater hat die Uhr auf... Fernseher gestellt,

a) der b) dem c) den d) die

16. Der Mann hat den Telefonapparat in ... Aula
gestellt.

a) der b) dem c) den d) die

17. Die Schüler haben die Tannenbäume in ...
Klassenzimmer gestellt.

a) die b) den c) der d) dem

18. Klaus hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank
gehängt.

a) der b) des c) dem d) den

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 8 классе (для ученика)(BI)

I. Аудирование

Aufgabe 1:Hören Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

- 1.Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.
2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.
3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.
4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.
5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch , ein Bett im grossen teuren Hotel zu bekommen.
- 6.Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

richtig	falsch

II. Чтение

Aufgabe 1: Lesen Sie den Text .Finden Sie die richtige Antwort auf die Fragen!

Philipp über Sport

Interviewer:

7. Philipp, du interessierst dich sehr für Sport. Bist du auch aktiver Sportler?
8. Ich glaube, nicht sehr viele junge Leute spielen Hockey in Deutschland, oder?
9. Und wie bist du gerade auf Hockey gekommen?

10. Warst du mal verletzt?

11. Was sagt deine Familie dazu? Unterstützen dich deine Eltern?

12. Gibt es auch ausländische Mitspieler in deinem Verein?

13. Und aus welchen Ländern kommen die?

14. Möchtest du noch lange Hockey spielen, oder machst du das jetzt nur, solange du zur Schule gehst?

Philipp:

- a) Es ist unterschiedlich. Es gibt Leute, die aus Indien oder aus der Türkei kommen. Wir hatten auch mal vier Spieler aus Argentinien, also aus Lateinamerika. Also, es ist ziemlich weit gestreut eigentlich.
- b) Ja, das ist eigentlich eine etwas komische Geschichte. Eines Tages war ich auf dem Hockeyplatz mit meinem Bruder und hab' dort Fußball gespielt, was nicht erlaubt war, und dann kam ein Angehöriger des Vereins und wollte uns runterschmeißen von dem Hockeyplatz und hat mich dann gefragt, ob ich nicht Lust hätte, Hockey zu spielen. Dann hab' ich gesagt, OK. Ich schau' mir das mal an!' Ja, und dann hab' ich angefangen und bin bis heute dabeigeblichen.
- c) Es geht. Also, hier in Bonn gibt es zwei Hockeyvereine, und die haben eigentlich relativ viele Mitglieder, die Hockey spielen, und speziell in dem Verein, wo ich spiele, sind es knapp 800 Jugendliche, die Hockey spielen.
- d) Ja, es ist so: Meine Mutter legt schon ziemlich großen Wert darauf, dass ich aktiv Sport treibe, aber dass sie ehrgeizig sind und mich dazu zwingen, so ist es nicht. Sie sehen es gerne, dass ich Hockey spiele und überhaupt viel Sport mache, und wenn ich mal verletzt nach Hause komme, überlegen oder denken sie sich schon halt und fragen mich, wie das halt kommen konnte, und wenn es öfter so ist, würden sie sicher mir auch verbieten, diesen Sport zu treiben.
- e) Also, wenn sich mir die Möglichkeit bietet, dann werde ich weiter Hockey spielen, auch wenn ich nicht mehr in der Schule bin, weil Hockey ist eigentlich ein Sport ist, der mir ziemlich großen Spaß macht.
- f) Ja, ich hab' bis vor kurzer Zeit Tischtennis im Verein gespielt und spiel' also Hockey im Verein.
- g) Also, schwer verletzt war ich noch nie, aber es ist schon vorgekommen, dass ich einen Schläger unter die Nase bekommen hab', so dass meine Nase danach einige Wochen ziemlich geschwollen war.
- h) Speziell in meiner Mannschaft gibt es keine, aber in den anderen Jugendmannschaften gibt es schon einige Spieler, die aus dem Ausland kommen.

Aufgabe 2. Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

15. Philipp interessiert sich sehr für Sport. Welchen Sport treibt er im Moment aktiv?

- a) Fußball;
- b) Tischtennis;
- c) Volleyball;
- d) Hockey

16. Wie ist Philipp zu diesem Sport gekommen?

- a) durch seinen Freund;
- b) durch seine Eltern;
- c) durch Zufall;
- d) durch seinen Bruder

17. Unterstützen Philipps Eltern ihn beim Sport?

- a) ja;
- b) nur sonntags;
- c) nein;
- d) nur in den Ferien

18. Aus welchen Ländern kommen die ausländischen Spieler des Vereins?

- a) Spanien, Türkei, Indien;
- b) Türkei, Großbritannien, Argentinien;
- c) Indien, Türkei, Argentinien;
- d) Türkei, Tschechien, Indien

19. Möchte Philipp diesen Sport noch lange treiben?

- a) nein;
- b) nur, solange er in die Schule geht;
- c) ja, möglichst lange;
- d) das ganze Leben

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie die richtige Variante an.

DREI SÖHNE

Dorffrauen - Frau Eckardt, Frau Merdan und Frau Schuster kommen aus der Stadt in ihr Dorf zurück. Sie waren auf dem Markt dort und tragen jetzt schwere Einkaufstaschen. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Unterwegs unterhalten sie sich, die Frauen sprechen nämlich von ihren Söhnen. Frau Merdan sagt: „Weißt ihr, mein Sohn Michael tanzt prima. Kein Junge in unserem Dorf tanzt so wunderbar wie er“. Frau Eckardt prahlt auch: „Und mein Sohn, er heißt Paul, singt sehr schön, er singt wie eine Nachtigal. Kein Junge im Dorf singt so bezaubernd wie er. Ach, er ist wirklich der zweite Caruso!“ Nur die dritte Frau - Frau Schuster spricht kein Wort, sie hört nur zu. Frau Eckardt und Frau Merdan fragen sie mit Interesse: „Und Sie, Frau Schuster? Warum schweigen Sie und erzählen nichts von Ihrem Sohn?“ Frau Schuster antwortet bescheiden: „Ach, mein Sohn kann nicht singen, und tanzen kann er auch nicht. Ich habe von ihm nichts Besonderes zu erzählen, mein Sohn Ralf ist ein gewöhnlicher Knabe, er ist kein Wunderkind“. Die Frauen sehen Frau Schuster bemitleidend an.

Bald ist der Weg zu Ende und alle sind im Dorf. Auf der Dorfstraße sehen sie drei Burschen. Der erste singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte läuft auf seine Mutter zu, nimmt ihr ihre schwere Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.

Frau Eckardt und Frau Merdan wenden sich zum Greis und sagen stolz: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“

Der alte Mann erwidert mit Erstaunen: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn!“

20. Die Frauen wenden sich **a) an Ralf**, **b) an den Greis**, **c) an Caruso**: „Lieber Großvater, sind unsere Söhne wirklich nicht schön?“

21. Drei Frauen **a) fahren mit dem Bus**, **b) fahren mit dem Zug**, **c) gehen zu Fuß** in ihr Dorf.

22. Frau Merdan, Frau Schuster und Frau Eckardt kommen aus **a) der Stadt**, **b) der Schule**, **c) dem Garten** nach Hause.

23. Die Frauen **a) unterhalten sich**, **b) tanzen**, **c) singen** Lieder unterwegs.

24. **a) Der alte Mann**, **b) Ralf**, **c) Frau Merdan** nimmt der Mutter die Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.

25. Frau Eckardt und Frau Merdan **a) sprechen**, **b) lachen**, **c) prahlen** über ihre Söhne.

26. Auf der Dorfstraße **a) singt Ralf sehr schön**, **b) läuft Ralf auf seine Mutter zu**, **c) lernt Ralf sehr schön**.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 8 классе (для учителя)

I. Аудирование

Aufgabe 1:Hören Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

Wir wissen schon, dass viele Jungen und Mädchen in Deutschland wissbegierig sind und gern reisen, um die Welt kennen zu lernen. Oft reisen die Jugendlichen allein, ohne Eltern.Da sie nicht viel Geld haben, trampen oft die Jungen und Mädchen (diese Leute heissen dann Tramper) oder fahren Autostop (per Anhalter). Das macht Ihnen Spass, denn unterwegs bewundern sie schöne Landschaften, lernen neue Freunde kennen.

Erich will in den nächsten Ferien nach Italien- dieses Land interessiert ihn sehr. Er hat Taschengeld und seine Eltern geben ihm für die Reise 50 Euro. Aber das ist nicht viel. Die Flugtickets bis Italien sind sehr teuer, so viel Geld hat der Junge nicht. Die Eisenbahn ist auch nicht billig. Und darum will Erich mit INTER- RAIL fahren. Was ist das: INTER- RAIL? Das ist eine internationale Fahrkarte nur für junge Leute. Das Inter – Rail – Ticket ist viel billiger als andere Fahrkarten. Damit darf man nur mit der Eisenbahn in der 2. Klasse durch Europa in den Ferien einen ganzen Monat lang reisen. Mit der Inter – Rail – Karte können sie leichter einen Platz in der Jugendherberge bekommen oder dürfen in Grossstädten sogar in den Bahnhöfen übernachten. Wir wünschen Erich eine interessante Reise!

- 1.Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.
2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.
3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.
4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.
5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch , ein Bett im grossen teuren Hotel zu bekommen.
- 6.Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

richtig	falsch

II. Чтение

Aufgabe 1: Lesen Sie den Text .Finden Sie die richtige Antwort auf die Fragen!

Philipp über Sport

Interviewer:

- 7. Philipp, du interessierst dich sehr für Sport. Bist du auch aktiver Sportler?**
- 8. Ich glaube, nicht sehr viele junge Leute spielen Hockey in Deutschland, oder?**
- 9. Und wie bist du gerade auf Hockey gekommen?**
- 10. Warst du mal verletzt?**
- 11. Was sagt deine Familie dazu? Unterstützen dich deine Eltern?**
- 12. Gibt es auch ausländische Mitspieler in deinem Verein?**
- 13. Und aus welchen Ländern kommen die?**
- 14. Möchtest du noch lange Hockey spielen, oder machst du das jetzt nur, solange du zur Schule gehst?**

Philipp:

- a)** Es ist unterschiedlich. Es gibt Leute, die aus Indien oder aus der Türkei kommen. Wir hatten auch mal vier Spieler aus Argentinien, also aus Lateinamerika. Also, es ist ziemlich weit gestreut eigentlich.
- b)** Ja, das ist eigentlich eine etwas komische Geschichte. Eines Tages war ich auf dem Hockeyplatz mit meinem Bruder und hab' dort Fußball gespielt, was nicht erlaubt war, und dann kam ein Angehöriger des Vereins und wollte uns runterschmeißen von dem Hockeyplatz und hat mich dann gefragt, ob ich nicht Lust hätte, Hockey zu spielen. Dann hab' ich gesagt, OK. Ich schau' mir das mal an! Ja, und dann hab' ich angefangen und bin bis heute dageblieben.
- c)** Es geht. Also, hier in Bonn gibt es zwei Hockeyvereine, und die haben eigentlich relativ viele Mitglieder, die Hockey spielen, und speziell in dem Verein, wo ich spiele, sind es knapp 800 Jugendliche, die Hockey spielen.
- d)** Ja, es ist so: Meine Mutter legt schon ziemlich großen Wert darauf, dass ich aktiv Sport treibe, aber dass sie ehrgeizig sind und mich dazu zwingen, so ist es nicht. Sie sehen es gerne, dass ich Hockey spiele und überhaupt viel Sport mache, und wenn ich mal verletzt

nach Hause komme, überlegen oder denken sie sich schon halt und fragen mich, wie das halt kommen konnte, und wenn es öfter so ist, würden sie sicher mir auch verbieten, diesen Sport zu treiben.

- e) Also, wenn sich mir die Möglichkeit bietet, dann werde ich weiter Hockey spielen, auch wenn ich nicht mehr in der Schule bin, weil Hockey ist eigentlich ein Sport ist, der mir ziemlich großen Spaß macht.
- f) Ja, ich hab' bis vor kurzer Zeit Tischtennis im Verein gespielt und spiel' also Hockey im Verein.
- g) Also, schwer verletzt war ich noch nie, aber es ist schon vorgekommen, dass ich einen Schläger unter die Nase bekommen hab', so dass meine Nase danach einige Wochen ziemlich geschwollen war.
- h) Speziell in meiner Mannschaft gibt es keine, aber in den anderen Jugendmannschaften gibt es schon einige Spieler, die aus dem Ausland kommen.

Aufgabe 2. Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

15. Philipp interessiert sich sehr für Sport. Welchen Sport treibt er im Moment aktiv?

- a) Fußball;
- b) Tischtennis;
- c) Volleyball;
- d) Hockey

16. Wie ist Philipp zu diesem Sport gekommen?

- a) durch seinen Freund;
- b) durch seine Eltern;
- c) durch Zufall;
- d) durch seinen Bruder

17. Unterstützen Philipps Eltern ihn beim Sport?

- a) ja;
- b) nur sonntags;
- c) nein;
- d) nur in den Ferien

18. Aus welchen Ländern kommen die ausländischen Spieler des Vereins?

- a) Spanien, Türkei, Indien;
- c) Indien, Türkei, Argentinien;

b) Türkei, Großbritannien, Argentinien; **d)** Türkei, Tschechien, Indien

19. Möchte Philipp diesen Sport noch lange treiben?

a) nein;

c) ja, möglichst lange;

b) nur, solange er in die Schule geht; **d)** das ganze Leben

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie die richtige Variante an.

DREI SÖHNE

Dorffrauen - Frau Eckardt, Frau Merdan und Frau Schuster kommen aus der Stadt in ihr Dorf zurück. Sie waren auf dem Markt dort und tragen jetzt schwere Einkaufstaschen. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Unterwegs unterhalten sie sich, die Frauen sprechen nämlich von ihren Söhnen. Frau Merdan sagt: „Weißt ihr, mein Sohn Michael tanzt prima. Kein Junge in unserem Dorf tanzt so wunderbar wie er“. Frau Eckardt prahlt auch: „Und mein Sohn, er heißt Paul, singt sehr schön, er singt wie eine Nachtigal. Kein Junge im Dorf singt so bezaubernd wie er. Ach, er ist wirklich der zweite Caruso!“ Nur die dritte Frau - Frau Schuster spricht kein Wort, sie hört nur zu. Frau Eckardt und Frau Merdan fragen sie mit Interesse: „Und Sie, Frau Schuster? Warum schweigen Sie und erzählen nichts von Ihrem Sohn?“ Frau Schuster antwortet bescheiden: „Ach, mein Sohn kann nicht singen, und tanzen kann er auch nicht. Ich habe von ihm nichts Besonderes zu erzählen, mein Sohn Ralf ist ein gewöhnlicher Knabe, er ist kein Wunderkind“. Die Frauen sehen Frau Schuster bemitleidend an.

Bald ist der Weg zu Ende und alle sind im Dorf. Auf der Dorfstraße sehen sie drei Burschen. Der erste singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte läuft auf seine Mutter zu, nimmt ihr ihre schwere Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.

Frau Eckardt und Frau Merdan wenden sich zum Greis und sagen stolz: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“

Der alte Mann erwidert mit Erstaunen: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn!“

20. Die Frauen wenden sich **a)** an Ralf, **b)** an den Greis, **c)** an Caruso: „Lieber Großvater, sind unsere Söhne wirklich nicht schön?“

21. Drei Frauen **a)** fahren mit dem Bus, **b)** fahren mit dem Zug, **c)** gehen zu Fuß in ihr Dorf.

22. Frau Merdan, Frau Schuster und Frau Eckardt kommen aus **a)** der Stadt, **b)** der Schule, **c)** dem Garten nach Hause.

23. Die Frauen **a) unterhalten sich, b) tanzen, c) singen** Lieder unterwegs.
24. **a) Der alte Mann, b) Ralf, c) Frau Merdan** nimmt der Mutter die Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.
25. Frau Eckardt und Frau Merdan **a) sprechen, b) lachen, c) prahlen** über ihre Söhne.
26. Auf der Dorfstraße **a) singt Ralf sehr schön, b) läuft Ralf auf seine Mutter zu, c) lernt Ralf sehr schön.**

Итоговая контрольная работа (VII)

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Предлагаются два равнозначных варианта итоговой контрольной работы за курс 8 класса. Все задания составлены с учётом тем и проблем, а также лексического, грамматического и страноведческого материала, пройденного в 8 классе.

Работа включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»); задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»); задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»). В конце контрольной работы даны ключи и тексты для аудирования.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса состоит **из двух частей: письменной и устной.**

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. **Устная часть** состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 8 классе.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов — **16** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: чтение с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — **13** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — **10**. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлены два задания: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с

эlemen- тами рассуждения. Максимальное количество баллов — **24**: 12 баллов (6 × 2) за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения: 40 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие па-раметры

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные пра- вила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфогра- фических и лексико- грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество ор- фографических и лексико-грамматических погрешностей (не бо- лее 10) немного затрудняет понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей су- щественно влияет на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографиче- ских и лексико- грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан задан- ный объём слов.
1	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов за письменную часть теста — **63** (16+13 +10+24).

В разделе **«Говорение»** предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — **30**. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры¹:

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Произношение</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>
5—4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства разнообразны.

Общее количество баллов за **устную часть (раздел «Говорение»)** — **30**: 15 баллов (5 × 3) за первое задание и 15 баллов (5 × 3) за второе задание. **Итого**: максимальное количество баллов **за всю работу** — **93** (63 балла за письменную часть и 30 баллов за устную).

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной работы

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
3—2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании коммуникативных задач.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена.	—	—	—
Количество набранных очков		Оценка		

93—85 баллов	отлично
84—70 баллов	хорошо
69—55 баллов	удовлетворительно
54 и менее баллов	плохо

Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

4. **A** Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

5. **B** Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.

6. **C** Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.

7. **D** Ich möchte an die Ostsee fahren.

8. **E** Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.

9. **F** Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

10. **G** Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни

отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

56

- Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- Geschichte fällt Sinje sehr schwer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты — отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями **A—G** и текстами **1—6**. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут.

d) **A** Die Jungen segeln und angeln gern.

e) **B** Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.

f) **C** Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.

g) **D** Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.

h) **E** Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.

i) **F** Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.

j) **G** Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtspaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin. 2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei

Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.

3. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

4. Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

5. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

6. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1—7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 15 минут.

So ein Prahlhans

Nach Gerit Kopietz

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut.

Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“

Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf *meinem* Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“

1	2	3	4	5	6

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor. Er hieß Kai.

Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir. Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an.

Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“

Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren.

„Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut.

Die großen Jungs lachten Kai aus.

„Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“

Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts. Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

„Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt. „Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“

Kai lächelte.

6. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

- a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf. b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
- c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

7. Der Junge ...

- a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.

- b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
- c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

8. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...

- a) den Kathrin sofort erkannte.
- b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten. c) den die ganze Klasse erkannte.

9. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ... a) Kathrin.

- b) Dennis. c) Selma.

5. Es klingelte, und ...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen. b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai.

6. Im Gang warteten ... auf Kathrin. a) zwei große Mädchen

- b) Dennis, Ina, Selma und Frank c) zwei große Jungen

7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ... a) ein Prahlhans war.

- b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
- c) sie geschützt hatte.

Punkte

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, **(1)** ich damals zwei Mark bezahlte.

(2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann **(3)** das Fenster immer **(3)**. Aber sie dachte

natürlich nie **(4)**, dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig.
Eines Tages **(5)** ein Loch von den Mäusen in den Karton

(5). Und **(6)** ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer—im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man **(7)** Mäuse nicht zu Hause halten.“

Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, **(8)** natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und **(9)** das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, **(10)** damals viel Geld waren.

(maximal 7)

- | | |
|------|--------------------|
| Ⓐ ① | A für die |
| Ⓜ ① | A wenn |
| ✕ ① | A wurde aufgemacht |
| Ⓝ ① | A an das |
| ≈ ① | A haben gefressen |
| ✕ ① | A wenn |
| er ① | A kann |

B dafür

B wann

B hat aufgemacht **B** daran

B wird fressen

B wann

B darf

C wofür

C als

C wird aufgemacht **C** woran

C wurde gefressen **C** als

C soll

8. A der
9. A weil 10. A dessen

Раздел 4. Письмо

Задание 1

B die B denn B die

C das
C deshalb C deren

(maximal 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

☐ Fragen von Max beantwortest.

☐ **3 Fragen** über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Punkte

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?

... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Der Brief soll **65—80 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

(maximal 12)

Kommentiere die folgende Aussage:

„Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“

(Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten: ☐☐Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.

☐☐Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung. ☐☐Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100—140 Wörter.** *Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte (maximal 12)

61

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Задание 2

Punkte (maximal 15)

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Punkte

Gesamtpunktzahl

(maximal 15)

(maximal 93)

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке A—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- i) A In einem halben Jahr beendet er seine Berufsschule.
j) B Nach dem Gymnasium möchte sie Medien studieren.
k) C Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.
l) D Sie möchte Friseurin werden.
m) E Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.
n) F Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.
o) G Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

- d) Daniel Brühl hat das Buch „Krabat“ zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- e) Daniel Brühl fielen Sprachen immer leicht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- f) Daniels Lieblingsfächer waren Mathe, Physik und Chemie.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- g) Schon als Kind stand Daniel Brühl regelmäßig vor der Kamera.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- h) Seine Schuldirektorin hatte ein großes Verständnis für sein Hobby — Filmspiel.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- i) Daniel Brühl war gern in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- j) Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen in der Schule. a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- k) Daniel Brühl machte immer blöde Witze, und das ging den Lehrern auf die Nerven.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- l) Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- m) Dank den älteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между утверждениями **A—G** и текстами **1—6**. Каждое утверждение соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут.

- d) A** Mit Haydn auf Reisen
- e) B** Eindrücke von der Reise nach Deutschland
- f) C** Wie wir nach Polen fahren
- g) D** Plan für eine Reise
- h) E** Wie wir unsere Fahrkarte bestellt haben
- i) F** Bericht über den Besuch der weißrussischen Schüler
- j) G** Notizen über die Vorbereitungen für die Ferien

63

1. Für das Programm sorgte die 9b der Westerwaldschule. Zuerst stand eine Schulführung auf dem Programm. Die weißrussischen Schüler besuchten den Biologieraum, den Chemieraum, den Werkraum, die Turnhalle und den Computerraum etc. Dann waren die Kinder in einer Schulstunde. Danach konnten sich die Kinder bei einem gemeinsamen Frühstück mit den Schülern besser kennenlernen.

2. Freitag 28.08.20...

Die Vorbereitungen für die zweiwöchigen Ferien mit Unterkunft in Ferienwohnungen sind eigentlich Routine: Kleidung für verschiedene Aktivitäten: Mountainbiken, Wandern, Kajakfahren, Schwimmen oder einfach nur Flanieren. Selbstverständlich auch der neueste Reiseführer, sowie Landkarten. Dazu natürlich Lebensmittel für die Fahrt, Medizin und ...

3. ca. 6—12 Monate vorher

- Wohin geht die Reise?
 - Informationen über Urlaubsort/-land sammeln
 - Adressen notieren
 - Reiseroute festlegen
 - Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren
- ca. 8 Wochen vorher

— Reisepass

— Reiseführer/Landkarten/Wörterbücher

4. Auf Einladung des Liceum Ogólnokształcące in Liegnitz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepässe wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo werden wir untergebracht?

5. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhöfliche Menschen habe ich nicht gesehen. Alle waren nett und freundlich zu mir; auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle. In allen Geschäften hörte ich immer „hallo“, „bitte“, „danke“ und „tschüs“...

6. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte auf dem Jugendzeltplatz.

Am nächsten Morgen haben andere Gruppen ihre Powerpoint-Präsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie präsentierten unser Hörspiel „Hallo, Herr Haydn“. Fünf Minuten hatten wir für die Präsentation, weitere drei stellte die Jury Fragen zum Projekt.

Punkte (maximal 6)

1	2	3	4	5	6

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1—7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут.

Von Herzen, mit Schmerzen

Nach Rudolf Herfurtnera

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther. Und er hatte plötzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Tim sah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieß Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen.

Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, denn Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieß Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mäuschen suchen. Micki hatte ihn gern.

Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt. Ihr Vater wollte keine Mäuse im Kartoffelkeller. Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mäuschen gefangen. Esther brachte das Mäuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund.

„Nero! Bleib da!“, rief Micki.

„He! Ist das dein Hund?“, sagte Esther.

„Nein. Er sucht Mäuse“, sagte Micki.

„Dann halt ihn bloß fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!“, sagte Esther. Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mädchen erkennen.

Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund völlig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen.

Esther schrie: „Halt doch den Hund! Mensch, Micki!“

„Nero! Halt! Hierher!“, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und ließ Nero nicht mehr los.

„Gott sei Dank!“, sagte Esther. „Hast du dir wehgetan?“

„Nein“, sagte Micki.

„Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.“

„Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.“

Dann lief sie über das Feld nach Hause.

Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus: Sie liebt mich. Sie liebt mich nicht. Von Herzen, mit Schmerzen ...

Micki schrieb ihren Namen innen ins Federmäppchen. Als es zur Pause läutete, riss ihm Tim das Federmäppchen aus der Hand. „Was hast du da, Mann, dass du die ganze Zeit da schaust?“ Micki nahm ihm das Federmäppchen wieder ab. Micki lief in den Schulhof. Sie spielte mit den anderen Mädchen Gummi- springen.

Er ging hinter Esther ins Schulgebäude. Dann sah sie sich um und blieb stehen. Und dann beugte sie sich vor. Und dann dachte er: Jetzt küsst sie mich. Ihr Gesicht war ganz nah an seinem. Da hörte er Tims Stimme. „Esther-Baby hat er im Federmäppchen!“

Und dann stieß er sie weg von sich, so fest er konnte. Esther fiel nach hinten. Sie schrie, weil sie sofort zu bluten anfang. Da wollte er zu ihr. Aber der Direktor war schon da und zog ihn weg.

¶ ① Esther stand in der Pausenschlange, um ihr Pausenbrot zu kaufen, als ... a) Micki plötzlich sie bemerkte.

b) Tim Micki fragte, was er kaufen wollte.

c) Esther Micki plötzlich bemerkte.

¶ ① Micki sah Esther auf dem Feld, als ... a) er Nero spazieren führte.

b) er mit Herrn Kreuder dorthin ging. c) er dort Herrn Kreuder mit Nero traf.

¶ ① Esther kam aufs Feld, ...

a) um mit Micki zu sprechen. b) um die Blumen zu pflücken. c) um die Maus freizulassen.

✕ ① Der alte Hund fing an zu rennen, weil ... a) er mit Esther spielen wollte.

b) er die Maus fangen wollte.

c) er einen anderen Hund sah.

☞ ① Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus, weil ... a) sich Esther in ihn verliebte.

b) er sich in Esther verliebte.

c) es viele Kamillen gab.

⚡ ① Als es zur Pause läutete, ...

a) lief Micki in die Pausenschlange.

b) lief Micki durchs Schulhaus.

c) beobachtete Micki im Schulhof, wie Esther spielt.

✂ ① Micki stieß Esther stark weg von sich, denn er ärgerte sich darüber, ... a) dass Tim darauf kam, dass Micki verliebt war.

b) dass Esther ihn nicht geküsst hat.

c) dass Tim allen gesagt hatte, was in Mickis Federmäppchen stand.

Punkte (maximal 7)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Mein Hund

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich. Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren **(1)**.

Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich **(2)** jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.

Wir hatten ein **(3)** Häuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkel **(4)**. Im Häuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.

Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen. Das Tier hatte sehr großen Hunger. Es **(5)** seit Tagen nichts **(5)**. Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich

66

meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging **(6)** dem Hund spazieren.

Ich ging ins Häuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste viel mehr Futter besorgen. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater

folgte

(7) ins Häuschen und sah die Hunde ...

Ich (8) den großen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, (9) sie groß genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück. Das war viel Geld.

(10) konnte ich viel Hundefutter kaufen.

1. A dagegen

2. A lief

3. A altes

4. A zu Hause

5. A hatte gefressen 6. A seit

7. A mir

8. A konnte 9. A wenn 10. A damit

Раздел 4. Письмо

Задание 1

B wogegen

B ging

B alte

B ins Haus

B habe gefressen B mit

B mich B durfte B wann B womit

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

☐ Fragen von Alex beantwortest.

☐ **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formulierst.

Der Brief soll **65—80 Wörter** enthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

C gegen es

C rannte

C alten

C nach Hause C wird fressen C zusammen C mit

C sollte

C als

C mit wem

Punkte (maximal 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

...In meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin. Sie gibt uns immer sehr viel auf. Den Deutsch- unterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfächer? Verstehst du dich mit allen Lehrern gut? Fallen dir alle Fächer leicht? ...

... Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht ...

67

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ *(Karl Julius Weber)*

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

☐☐Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.

☐☐Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung. ☐☐Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100—140 Wörter**.
Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Задание 2

Punkte (maximal 15)

Punkte (maximal 12)

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

Gesamtpunktzahl (maximal 93)

Ключи

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — G, 2 — A, 3 — F, 4 — E, 5 — B, 6 — C

Задание 2

1 — b, 2 — a, 3 — b, 4 — c, 5 — b, 6 — a, 7 — c, 8 — b, 9 — c, 10 — c

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1—G, 2—D, 3—B, 4—C, 5—F, 6—E

Задание 2

1 — b, 2 — c, 3 — a, 4 — a, 5 — b, 6 — c, 7 — c

Раздел 3. Лексика и грамматика

1—A, 2—C, 3—A, 4—B, 5—C, 6—C, 7—B, 8—B, 9—A, 10—B

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — D, 2 — A, 3 — G, 4 — F, 5 — B, 6 — C

Задание 2

1 — b, 2 — a, 3 — b, 4 — c, 5 — a, 6 — a, 7 — c, 8 — b, 9 — a, 10 — a

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1—F, 2—G, 3—D, 4—C, 5—B, 6—A

Задание 2

1 — a, 2 — a, 3 — c, 4 — b, 5 — b, 6 — c, 7 — c

Раздел 3. Лексика и грамматика

1—A, 2—B, 3—A, 4—C, 5—A, 6—B, 7—A, 8—B, 9—C, 10—A

Тексты для аудирования

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

К заданию 1

Die große Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin geht's? Wo kommst du her?

1. Rafael (15), Michaela (17) und Peter (18)

Wir wollen ans Meer. Am liebsten gehen wir in den Süden, wo die Sonne scheint, wo das Meer ist. Wir sind auf gut Glück zum Flughafen gefahren. Falls wir nichts bekommen, packen wir die Sachen ins Auto und fahren irgendwohin nach Österreich oder in die Schweiz.

2. Susanne und Melanie (beide 17)

Wir kommen gerade aus London. Wir haben dort eine Woche Urlaub gemacht. Das war das erste Mal in London und wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt. Gewohnt haben wir im Hotel.

3. Alfons (19), Franz (17)

Wir holen unsere Eltern ab, die haben eine Woche Urlaub auf Lanzarote gemacht. Alle Freunde sind mal eine Woche bei uns eingezogen.

4. Ines (14)

Ich fliege jetzt nach Spanien. Ich und meine Schwester besuchen unsere Oma. Die Oma wohnt in Benidorm, sie ist Spanierin. Wir können da alles machen, die Oma ist cool: an den Strand gehen, schwimmen, sonnen, bräunen, shoppen gehen. Es hat da wahrscheinlich so 35 Grad, ich freu mich drauf. Ich habe zwar noch keine Freunde da, aber meine Schwester kommt ja mit. Das reicht.

5. Dimitra (17)

Sechs Wochen Urlaub in Griechenland, in Thessaloniki. Ich habe viele Bekannte dort und ich war die ganze Zeit auf Achse. Wir haben viel gefeiert, waren auf Konzerten, Festivals.

6. La-Hi und Xiuan (beide 18)

Das war ein 12-Stunden-Flug aus Seoul. Wir haben Ferien und verbringen die nächsten 15 Tage hier. Dann fliegen wir direkt wieder nach Korea. Wir sind zum ersten Mal in Deutschland. Deshalb müssen wir alles sehen: den Marienplatz, die Universität und anderes mehr.

К заданию 2

Sinje stellt sich vor

Wolfgang: Würdest du dich bitte selbst einmal vorstellen?

Sinje: Ja, also mein Name ist Sinje Maren Jürgensen. Ich bin 17 Jahre. **Wolfgang:** Gehst du gerne zur Schule?

Sinje: Ja. Ich gehe eigentlich gern in die Schule.

Wolfgang: Du gehst auf eine integrierte Gesamtschule. Erklärst du uns mal, was das ist?

Sinje: Das ist eine Schule, wohin jeder gehen kann. Es wird nicht unterschieden zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium, sondern alle fangen zusammen an zu lernen. Im 6./7. Schuljahr gibt es schon verschiedene Kurse: A-, B- und C-Kurse. In den C-Kursen sind die auf

Gymnasium und B Realschule und A dann Hauptschule. Die mit dem Hauptabschluss hören nach der 9. Klasse auf. Nach der 9. Klasse werden Arbeiten geschrieben, und das gilt dann als Abschluss. Dann den Realschulabschluss müssen wir alle machen. Da muss also jeder schon einmal eine Prüfung machen. Und die Leute, die dann weitergehen wollen und auch können, die gehen dann weiter. Und dann auf der Oberstufe ist es wie auf jeder anderen Oberstufe eigentlich auch.

Wolfgang: *Du warst früher auf einer anderen Schule. Da warst du auf einem „normalen Gymnasium“. Wenn du diese beiden Schulen jetzt einmal miteinander vergleichst, wo liegen denn da so die Unterschiede?*

Sinje: Also, Unterschiede sind einfach in den Schülern auch schon, weil auf der Gesamtschule ja verschiedene Schüler zusammenkommen. Weil es nicht nur die Elite ist sozusagen, sondern weil da auch jeder ist. Da ist es auch ein Arbeiter, und da sind auch viele Ausländer. Man hat auch einen anderen Kontakt zu den Schülern. Auf dem Gymnasium ist das alles streng. Hier in der Schule ist die Atmosphäre freier und freundlicher als auf meinem ehemaligen Gymnasium.

Wolfgang: *Und welche Fächer sind deine Lieblingsfächer?*

Sinje: Kunst, Deutsch und Mathematik.

77

ВАРИАНТ 2

К заданию 1

1. Ich heiße Sandra, habe vier Jahre die Grundschule in Monheim besucht, bin dann sechs Jahre auf die Gesamtschule in Monheim gegangen und habe dann eine Ausbildung als Friseurin begonnen, gehe jetzt seit einem Jahr hier auf die Berufsschule und mache nächstes Jahr meine Abschlussprüfung.
2. Ich heiße Alexander, habe vier Jahre die Grundschule besucht, habe dann acht Jahre eine Gesamtschule besucht in Düsseldorf und dort mein Abitur gemacht. Dann habe ich meine Lehre begonnen als Manager, bin seit zwei Jahren hier auf der Berufsschule in Opladen und mache meinen Abschluss in einem halben Jahr.
3. Ich heiße Markus. Ich bin mit vier Jahren in den Kindergarten gekommen, bin dort bis zum sechsten Lebensjahr gewesen, und wurde dann eingeschult. Ich bin in die Grundschule gegangen, vier Jahre lang, und dann bin ich auf das Gymnasium gegangen, wo ich die 5. und die 6. Klasse als Orientierungsstufe besucht habe. Und jetzt bleibe ich bis zur 12. Klasse, bis zu meinem 18. Lebensjahr.
4. Ich heiße Marie. In meinem Kindergarten gab es eine Vorschule, wo ich Zahlen und ein paar Buchstaben gelernt habe. Nach der Grundschule bin ich zur Realschule gegangen. Im Alter von 16 sollte ich mich entscheiden, ob ich eine Ausbildung machen wollte oder ins Gymnasium gehen und dort mein Abitur machen.
5. Ich heiße Sofie. Ja, bei mir sieht's bis zur Grundschule natürlich genauso aus, doch am Ende der Grundschule bin ich direkt aufs Gymnasium gegangen. Und habe vor, in nächster Zeit mein Abitur zu machen und danach zu studieren an der Universität. Die Zeit am Gymnasium dauert — wenn alles gut geht — neun Jahre, ich habe noch zwei Jahre vor mir und möchte danach studieren. Ich möchte vielleicht etwas in Richtung

Medien studieren, zum Beispiel „Film und Fernsehen“ oder so was.

6. Wenn ich mein Abitur habe, möchte ich Sportmedizin studieren. Da es allerdings in Deutschland recht schwer ist, da auf Sportmedizin oder Medizin allgemein ein hoher Notendurchschnitt liegt, wird es schwierig für mich sein, hier in Deutschland zu studieren. Also werde ich wahrscheinlich im Ausland studieren.

К заданию 2

Ihr hört ein Interview mit Daniel Brühl, einem berühmten deutschen Schauspieler.

Fokus: *Viele Schüler kennen den Film „Krabat“ aus dem Deutschunterricht.* **Daniel Brühl:** Das geht mir nicht anders. Ich habe das Buch zum ersten Mal in der siebten Klasse gelesen.

Fokus: *Waren Sie in Deutsch immer gut?*

Daniel Brühl: Ja. Ich habe immer gern gelesen und hatte in allen Fächern,

die mit Sprachen zu tun hatten, gute Noten. Französisch und Englisch sind mir leicht, und Mathe, Physik und Chemie schwer gefallen.

Fokus: *Sie haben früh angefangen in Filmen zu spielen. Wie konnten Sie das mit der Schule verbinden?*

Daniel Brühl: Ich hatte eine coole Direktorin, mit der ich mich sehr gut verstand. Ich habe sogar während des Abiturs gearbeitet, aber bin extra für die Prüfungen gekommen. Aber ich habe die Schule immer ernst genommen und wollte auch gut sein.

78

Fokus: *Waren Sie gern in der Schule?*

Daniel Brühl: Ja, weil mir das Lernen eben auch nicht schwer gefallen ist.

Ich hatte nie ein Problem mit Lehrern und viele Freunde. Deshalb erinnere ich mich gern an die Schulzeit.

Fokus: *Welcher Schülertyp waren Sie?*

Daniel Brühl: Ich war der Typ, der immer blöde Witze machen muss. Aber so, dass ich den Lehrern dabei nicht allzu sehr auf die Nerven gegangen bin. Ich war nicht Klassenbesten, aber auch nicht schlecht, aber auch kein Provokateur. **Fokus:** *Haben Sie auch mal krankgespielt, um nicht in die Schule gehen zu müssen?* **Daniel Brühl:** Ja, als ich einmal auf eine Klausur schlecht vorbereitet war, habe ich so was gemacht, nur um nicht mitschreiben zu müssen.

Fokus: *Aber richtig Ärger gab es nie?*

Daniel Brühl: Nein, nie. Ich war richtig ein braver Schüler. Auch meine

älteren Geschwister gingen auf die gleiche Schule. Man liebte sie. Allein durch sie hatte ich von Beginn an ein gutes Image bei vielen Lehrern ...

Приложение №3 Контрольные работы

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 9 класса

Задание 1.

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Juratext

B. Bekanntmachung mit einer Firma

C. Religion

D. Literatur und Sprache

E. Reiseangebot

F. Öko-Nachricht

1. Jacob Grimm (1785-1863), Wilhelm Grimm (1786-1859); Sprachwissenschaftler, Sammler deutschen Sprach - und Kulturguts. Die Brüder Grimm gelten als die wesentlichen Mitbegründer der deutschen Philologie.

Ab 1830 lebten sie als Bibliothekare und Professoren in Göttingen. 1837 gehörten sie zu den „Göttinger Sieben“. Dies waren Professoren, die gegen die willkürliche Aufhebung der Landesverfassung durch den König von Hannover protestierten. Alle sieben wurden sofort aus ihren Ämtern entlassen und Jacob als einer der Wortführer des Landes verwiesen. Die Brüder zogen nach Kassel und begründeten dort 1838 das „Deutsche Wörterbuch“.

2. Das deutsche Recht gehört zum kontinental-europäischen Rechtskreis und hat seinen Ursprung sowohl im römischen Recht als auch in verschiedenen germanischen Stammesrechten. Das römische Recht fand im 15. Und 16. Jahrhundert Eingang in Deutschland und führte zu einer Verwissenschaftlichung des Rechtes sowie einer streng logischen und begrifflichen Rechtsfindung, verdrängte das deutsche Recht jedoch keineswegs völlig.

3. Heute feiert der Installationsbetrieb Spengler sein 50. Firmenjubiläum. 1947 mietet der Vater des heutigen Chefs, Ottfried Spengler, eine kleine Werkstatt. Dort beginnt das Geschäft mit zwei Mitarbeitern. Die Zahl der Kunden vergrößert sich schnell. 1950 findet Ottfried Spengler einen billigen Platz und baut eigene Werkstätten. An dieser Stelle befindet sich der Betrieb auch heute noch. Der Sohn Peter fängt 1965 ein Ingenieurstudium an. Da stirbt der Vater, und der Sohn übernimmt die Firma, die damals schon 30 Mitarbeiter hat.

4. Britische Wissenschaftler schätzen das Risiko durch importierte Zierpflanzen als gefährlicher ein als das durch genetisch veränderte Pflanzen, berichtet BBC-Online. Die britischen Forscher räumen aber ein, dass genetisch veränderte Nutzpflanzen sehr wohl zum Schwund von wild lebenden Tieren und Pflanzen beitragen können und das Aussehen der Flora auf den britischen Inseln verändern würde.

5. Österreich ist schon seit vielen Jahren eines der beliebtesten Reiseländer, da sich hier Naturschönheiten mit einer ausgeprägten Kulturlandschaft, angenehme Lebensart mit hervorragender Küche in perfekter Form verbinden. Die hier angebotene Rundreise wird in Zusammenarbeit mit dem „Wiener Reiseclub Handicap“ durchgeführt.

Wer anschließend noch einige Tage in der Donaumetropole Wien verbringen möchte, kann sich hierfür ein Arrangement zusammenstellen lassen, denn vom Theaterbesuch bis zum Heurigenabend, vom Praterbummel bis zur Fiakerfahrt organisieren wir Ihnen (fast) alles. Auch stundenweise Betreuung können wir vermitteln.

1	2	3	4	5

Задание 2.

*Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях **A6-A10** после текста, выбрав из предложенных вариантов **a-d** один, соответствующий содержанию текста.*

Bücher, die ins Haus kommen

Lesen Sie gerne? Möchten Sie sich Bücher aus der Bibliothek leihen? Aber vielleicht können Sie die schweren Bücher nicht allein nach Hause tragen. Oder Sie können keine weiten Wege mehr gehen. Oder Sie können das Haus überhaupt nicht mehr verlassen, weil Sie krank sind. Trotzdem können Sie sich weiter Bücher aus der Bibliothek besorgen.

Die Städtischen Bibliotheken in München machen nämlich solchen Menschen ein besonderes Angebot: Sie liefern ihnen die Bücher ganz einfach ins Haus. Jeder, der nicht selbst in die Bibliothek gehen kann, hat einmal im Monat die Möglichkeit, sich die gewünschten Bücher aus der Bibliothek bringen zu lassen. Diese Arbeit erledigen drei Bibliothekarinnen, die ein kleines Auto für den Transport der Bücher haben.

Jeden Vormittag sind die drei jungen Frauen unterwegs, um diesen Menschen die gewünschten Bücher zu bringen. Dabei ist ihnen kein Weg zu weit, kein Hochhaus zu hoch, kein Bücherberg zu schwer. Die Bücher kann man bei den Bibliothekarinnen bestellen; sie beraten ihre Leser auch gerne und haben oft auch Zeit zu einem Gespräch.

Alle vier Wochen werden die neuen Bücher gebracht und die gelesenen abgeholt. Dabei können neue Bücher bestellt werden. Man kann auch einfach anrufen, wenn man neue Bücher möchte. Die Titel der Bücher stehen auf einer Liste, die Leser müssen sie sich nur aussuchen. Es gibt übrigens auch Hilfe für die Menschen, die nicht mehr selbst lesen können, weil sie zu schlecht sehen oder blind sind. Für sie liegen ungefähr 2.400 Kassetten als „sprechende Bücher“ bereit, und natürlich auch Musikkassetten.

Und wie teuer ist das alles? „Alles, was wir dabei zu tun haben, das Bringen und Abholen der Bücher und auch das Bestellen, ist für die Leser kostenlos“, erklärt Karin Ufer. Die Stadt München trägt die Kosten.

A6. Wer sich Bücher aus der Bibliothek leihen möchte, ...

- a) darf nicht krank sein.
- b) muss manchmal weite Wege gehen.
- c) kann das tun, auch wenn er nicht dorthin gehen kann.
- d) muss die schweren Bücher nach Hause tragen.

A7. Die Städtischen Bibliotheken in München ...

- bringen keine Bücher den Lesern.
- haben ein besonderes Angebot für alle Leser.
- beschäftigen nur drei Bibliothekarinnen.
- haben einmal im Monat ein Auto für den Büchertransport.

A8. Die drei Bibliothekarinnen ...

- k) unterhalten sich häufig mit ihren Lesern.
- l) nehmen keine Buchbestellung an.
- m) finden die Wege oft zu weit.
- n) bestellen die Bücher telefonisch.

A9. Für die Menschen, die schlecht sehen oder blind sind, ...

- 10. gibt es Kassetten.
- 11. werden keine Kassetten ausgeliehen.
- 12. gibt es Bücher kostenlos.
- 13. können die Bibliothekarinnen Bücher bringen.

A10. Und wie teuer ist das alles?

- ☞ ① Kostenlos
- ① 3 Euro
- ① 60 Euro
- ① 5 Dollar

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Заполните пропуски по смыслу словами 1 - 11 , стоящими под чертой так, чтобы они
--

грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.
Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-11**.

Setzt die Verben im Präsens ein!

Es ist 8 Uhr, und der Unterricht..... Die Tür....., das
Ist unser Lehrer Herr Krause. Die Schüler.....,und der Lehrer
..... uns.Dann.....wir unsere Bücher.....und.....
zu arbeiten.Klauseine grammatische Regel,Toni.....
einen kleinen Text. Inge.....den Text..... . Ich einige Fragen
zum Text. Die Stunde schnell.

(1)begrüßen, (2) aufmachen, (3)verlaufen, (4)vorlesen, (5)übersetzen, (6)aufgehen, (7)stellen, (8)wiederholen, (9)aufstehen,
(10)beginnen, (11)anfangen.

Задание 2.

Прочитайте внимательно слова **1 - 11**, вставьте пропущенные буквы.

Welche Buchstaben fehlen hier? Schreibe sie bitte hinein!

(1)w _ _ derspr _ chlich, (2)zerspl _ _ _ ern, (3)das Abh _ _ en, (4)der L _ _ besku _ _ er, (5)die Gew _ lt, (6)der Str _ _ t, (7)vertr _ _ en,
(8)schw _ nzen, (9)die Dr _ ge, (10)r _ _ chen, (11)sel _ stbe _ u _ t

Раздел 3. Письмо.

Для ответа на задание используйте отдельный лист. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, деланным на отдельном чистом листе.

Никакие записи черновика не будут учитываться.

Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Sie haben **30 Minuten**, um diese Aufgabe zu machen.

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin Doris bekommen.

“...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meine Hausaufgaben sitze. Wie ist es in deiner Familie? Was verbieten dir deine Eltern? Sind sie immer mit dir zufrieden?...”

Schreib bitte einen Brief, in dem du **3 Fragen** von Doris beantwortest. Der Brief soll **80-100 Wörter** enthalten.

Beachte bitte die üblichen Briefformeln.

Раздел 4. Аудирование.

Hör im Text, was die deutschen Kinder

Sara, Tim, Stephanie, Peter über ihre Sommerferien berichten.

Ordnet die Informationen den Kindern zu.

Zwei Aussagen passen zu keinem Kind.

	Er/Sie	Sarah	Tim	Stephanie	Peter
0	verbringt den ganzen Tag am Strand	X			

1	spielt Fußball				
2	fährt gern Fahrrad				
3	bringt ihren Freunden gern Kleinigkeiten aus dem Urlaub mit.				
4	geht gern einkaufen				
5	möchte für ein neues Handy Geld verdienen				
6	will in der freien Zeit schwimmen und joggen				
7	geht jeden Tag in die Eisdiele				
8	besucht gern die Großeltern				
9	hat viele Freunde im Dorf				
1 0	kümmert sich auf die Pferde				
1 1	geht mit dem Opa gern wandern				
1 2	mag antike Kultur				
1 3	möchte in Deutschland Wasserski fahren.				

1 4	verbringt oft seine Ferien in Griechenland				
1 5	findet den Urlaub in Griechenland langweilig				

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы.

Все задания предлагаемого варианта контрольной работы составлены с учетом тем и проблем, лексического и грамматического материала, рассматриваемых на уроках немецкого языка в 9 классе. Итоговую контрольную работу по немецкому языку в 9 классе рекомендуется проводить в 2 урока, чтобы не перегружать учащихся.

Контрольная работа включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух- трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение» и «Аудирование»), задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»), задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделе «Письмо»).

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (Задание 1) и с полным пониманием содержания (Задание 2). За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего за раздел «Чтение»: 5х2=10 баллов. Время выполнения заданий 1 и 2 по чтению 30 минут.

Раздел «Лексика и грамматика» включает 2 задания. В первом задании проверяются грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Каждое правильно употребленное слово оценивается в 1 балл. Всего за 1 задание 11 баллов. Во втором задании проверяются орфографические навыки употребления изученных слов в начальной форме. Каждая правильно употребленная буква оценивается в 1 балл. Всего за 2 задание 24 балла. Время выполнения 20 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается задание с полным пониманием содержания. Учащиеся выполняют задание на соответствие, за каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 14 баллов. Время выполнения 10 минут.

В разделе «Письмо» представлено задание: написать ответ на письмо немецкому другу по переписке. В личном письме нужно ответить на все вопросы, задать своих 3 любых вопроса. Письмо должно быть выдержано по объему и по структуре, иметь нейтральный вежливый тон. Время выполнения 30 минут. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов за раздел «Письмо» - 10 (5x2=10).

Итого: максимальное количество баллов за контрольную работу – 69.

Шкала оценивания результатов

Процент выполнения	Отметка
85-100 %	Отлично
75-84 %	Хорошо
50-74 %	Удовлетворительно
менее 50 %	Неудовлетворительно

Контрольная работа по немецкому языку 9 класс

Раздел 1 (задания по аудированию)

Диалог	A	B	C	D
место				

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft

4. im Supermarkt

5. im Hotel

Раздел 2(задания по чтению)

Aufgabe 2: Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

Berühmte Frauen von Dresden

Zwei Frauen Dresdens sind weltbekannt geworden. Die ältere davon ist die „Sixtinische Madonna“. Ihr Vater war der italienische Maler Raffael. Noch heute kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden. Warum eigentlich? Es ist die große Mütterlichkeit dieser Frau, die alle immer wieder tief berührt. Die Madonna ist eine junge Frau von großer Schönheit. In ihren Armen hält sie ein Kind. Aus den Wolken kommt sie zur Erde. Das Kind in ihren Armen ist ängstlich, aber die Augen der Mutter drücken Wärme und Kraft aus. Sie ist bereit, ihr Kind vor allen Gefahren des Lebens zu schützen.

Die andere berühmte Frau Dresdens ist wesentlich jünger als die Madonna. Aber auch sie zieht viele Besucher an. Geboren wurde sie in Dresden, und zwar in diesem Jahrhundert. Sie war eine echte Sensation, denn diese Frau ist ganz aus Glas. „Die gläserne Frau“ ist zwar genauso groß wie andere Frauen, aber sie wiegt nur 26 kg. Sie kann auch sprechen. In 28 Sprachen kann sie den Bau und die Funktionen ihres Körpers beschreiben.

Inzwischen hat die «Gläserne Frau» viele Schwestern und Brüder bekommen, die in mehr als 70 Länder verkauft wurden.

1. Wer war Vater der „Sixtinischen Madonna“?

a) der russische Maler Repin **b)** der italienische Maler Raffael **c)** der deutsche Maler

2. Warum kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden?

a) Das Gemälde ist sehr groß. **b)** Es drückt große Mütterlichkeit der Frau aus. **c)** Es gibt in den Museen wenige Frauenbilder.

3. Warum zieht die andere berühmte Frau Dresdens viele Besucher an?

a) Sie ist schön wie die «Sixtinische Madonna». **b)** Sie ist ganz aus Glas. **c)** Sie kommt aus dem Altertum.

4. Kann «die gläserne Frau» sprechen?

a) nein b) spricht nur deutsch c) spricht mehrere Sprachen

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Finden Sie das passende Wort

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____
2. Hier macht man Bodybuilding. _____
3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____
4. Das Ende einer Radtour. _____
5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____
6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____
7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

Bilde die Grundformen der Verben

schwimmen		
	sprang	
		besucht
sein		

	beobachtete	
--	--------------------	--

Раздел 4 (письмо)

Gebt bitte die Charakteristik den heutigen Jugendlichen

Wie sind sie?	Welche Probleme haben sie?	Wofür haben sie Interesse?

--	--	--

Test по теме 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen

und Subkulturen... .

- p) ist zersplittert
- q) sind zersplittert
- r) sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme

mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

- n) abhauen
- o) hauen ab
- p) sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von

den Erwachsenen... ..

- k) haben akzeptiert
- l) akzeptiert sein
- m) akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen

oft den Unterricht.

- er ① drogensüchtig
- & ① drogensüchtigen
- ① suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

- c) brauchen
- d) rauchen
- e) geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

- ⚖ ① leidet
- л ① leiden
- ✗ ① mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

- j) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.
- k) statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.
- l) mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

- Statt gut arbeiten, ...
- Um gut arbeiten, ...
- Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

d) ohne mich zu erkennen

- e) ohne mich erkennen
- f) ohne mich zu erkennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

- d) ohne sich dabei zu wehren.
- e) sich dabei zu wehren.
- f) ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

- d) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...
- e) Um sich mit den Freunden zu treffen, ...
- f) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

12. Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...

- e) statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
- f) statt ihren Mitschülern Widerstand leisten.
- g) um ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.