

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»  
(КОГОВУ СШ пгт Верхошижемье)**

---

**РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Г.В. Опарина

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы

\_\_\_\_\_/О.А. Куклина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.Г. Одинцова

Приказ № 88-ОД от  
01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11 классов

**пгт Верхошижемье 2023**

## **Пояснительная записка**

Согласно существующим нормативно-правовым актам основной целью среднего (полного) общего образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующегося в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способного к активной гражданской позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования и началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию. Ценностно-целевая ориентация современного образования состоит в содействии становлению интегральных личностных характеристик, выступающих непосредственными показателями социальной зрелости и личностного развития. Но формирование этих характеристик требует наличия в образовательном процессе условий для приобретения опыта ценностного видения ситуации, умения действовать целенаправленно и системно, навыка решения повседневных задач с использованием полученных знаний.

Историография преподавания данной дисциплины тесно связана с историей внедрения в отечественное образование метода проектов, Дальтон-плана, иных западных образовательных технологий в 20-30 гг. 20 века. В настоящее время подобные предметы находят место как в региональных, так и школьных учебных планах.

В образовательном учреждении созданию естественной среды (то есть условий деятельности, максимально приближенных к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение метода проектов, который, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией.

Основной целью курса является предоставление учащимся возможности осуществления осознанного образовательного, жизненного и профессионального выбора через организацию проектной деятельности.

Основные критерии и базовые основания построения программы фундированы на нормативном перечне, представленном в проекте Федерального компонента Государственного Образовательного стандарта общего образования:

- модернизация содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- востребованность результатов образования в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности в современном обществе;
- обеспечение вариативности и свободы выбора для субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, образовательных учреждений), возможностей для реализации различных образовательных практик;
- целостность содержания образования;

- **ориентация на реализацию компетентного подхода к содержанию образования, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.**

Рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания, а также требования к уровню подготовки выпускников.

Максимальная учебная нагрузка учащихся по данному предмету установлена 34ч в 10 и 11 классе.

### **Обязательный минимум содержания образовательной программы**

#### **Базовый уровень**

Изучение основ проектирования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных цели и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта.
- ознакомление с направлениями проектной деятельности: особенности исследовательского, социального, творческого, предпринимательского, образовательного проектирования.
- овладение умениями: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; ставить цель и добиваться ее достижения; анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида.
- воспитание личностных характеристик: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.
- приобретение опыта проектной деятельности: разработки проекта, его реализации, презентации итогов и оценки его результата.

*Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.*

**Проект:** понятие проект и распространенные определения; структура и характеристика основных элементов проекта; видовое многообразие проектов по разным основаниям; жизненный цикл проекта; фазы проекта; история метода проектов.

**Проектная деятельность и ее особенности:** проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

**Порядок проектной деятельности:** понятие «концепция проекта» и его элементы; актуальность и обоснованность: анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; замысел, целеполагание и планирование; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации

проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; ресурсное обеспечение проекта; понятие проектной документации.

**Реализация проектов:** эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

**Завершение проекта:** завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

**Особенности разработки и реализации различного вида проектов (по выбору):** понятие исследовательский проект, его направленность и структура; понятие социальный проект, его особенность разработки и реализации; понятие разработки и реализации бизнес-проекта; особенности разработки и реализации предпринимательского проекта. Защита авторских индивидуальных и групповых проектов учащихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса**

В результате изучения основ проектирования на базовом уровне учащиеся обладать базовыми компетенциями:

- знать главные понятия основ проектирования;
- владеть системой знаний об особенностях социального и бизнес- проектов;
- знать элементы управления социальным и бизнес-проектом;
- владеть инструментарием социального и бизнес-проектирования на пропедевтическом уровне;
- владеть способами организации разработки, управления реализацией и регулирования хода социального и бизнес-проекта на пропедевтическом уровне.

### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	часы
1	Введение	2
2	Основы проектирования	30
3	Защита проектов	2

### **Поурочное планирование**

№	Тема урока	часы	дата
1	Индивидуальный учебный проект. Значение. Перспективы.	1	
2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте.	1	
3	Цели, задачи проектирования в современном мире	1	
4	Отличие проектной деятельности от научной-исследовательской	1	
5	Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта	1	
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	
7	Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов	1	

8	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов	1	
9	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1	
10	Конструирование темы и проблемы проекта	1	
11	Проектный замысел	1	
12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1	
13	Презентация и защита замыслов проекта	1	
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта	1	
15	Структура проекта	1	
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	
17	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования	1	
18	Текст с точки зрения его структуры	1	
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	1	
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	
21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования	1	
22	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	1	
23	Выдвижение гипотезы исследования	1	
24	Этапы работы в проектной деятельности	1	
25	"Расчет календарного графика проектной деятельности"	1	
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы в издании	1	
27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	
28	Составление глоссария по теме исследования	1	
29	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности	1	
30	Требования к оформлению письменной части работы	1	
31	Эскизы и модели, макеты, проекта	1	
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	
33	Защита проекта	1	
34	Защита проекта	1	

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса**

В результате изучения основ проектирования выпускники 11 класса должны обладать базовыми компетенциями:

- знать теоретические основы проектирования;
- владеть системой знаний об особенностях различного вида проектов;
- знать основы управления различными видами проектов;
- владеть инструментарием исследовательского, социального, творческого, бизнес-проектирования;
- владеть современными технологиями, способами организации разработки, управления реализацией, контроля, регулирования хода исследовательского, социального, творческого, бизнес-проекта.

Аналитическими компетенциями:

- уметь видеть и анализировать проблемные ситуации;
- обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать выводы;
- формулировать проблему и определять потребности;
- ставить цель и определять задачи для ее достижения;
- четко описывать конкретный результат деятельности;
- знать о своих ресурсах и правильно оценивать свои возможности;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь принимать коллективные и самостоятельные решения;
- уметь прогнозировать ситуацию;
- уметь адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха или неудачи.

Информационными компетенциями:

- знать различные источники получения информации по проекту;
- уметь пользоваться различными видами литературы: справочниками, учебниками, пособиями, монографиями, статьями и др.;
- уметь пользоваться ресурсами Интернет-сети;
- быстро находить нужную информацию;
- делать критический анализ литературы и отбор необходимой информации;
- составлять информационный обзор деятельности по проекту;
- грамотно представить информацию о проекте и его результатах.

Коммуникативными компетенциями:

- знать о видах успешной коммуникации;
- уметь работать в группе: слушать и слышать членов группы, уважать чужое мнение, конструктивно обсуждать вопросы, аргументировать собственную позицию в их решении;
- уметь выстраивать контакт с партнерами по проекту;
- владеть навыками публичной речи;
- уметь точно и грамотно выражать свои мысли;
- уметь донести свою точку зрения до окружающих и при необходимости ее отстоять;
- уметь вести дискуссию;

- владеть навыками коммуникации в Интернет-сети;
- уметь подготовить и провести презентацию проекта, используя современные информационные технологии

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	часы
1	Введение	4
2	Основы проектирования исследовательской работы	24
3	Защита проектов	6

### Поурочное планирование 11 класс

№	Тема урока	Часы
1	Проектная культура	1
2	Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту в 11 классе	1
5	Этапы исследовательской работы	1
6	Работы над введением научного исследования	1
7	Работы над основной частью исследования	1
8	Работы над основной частью исследования	1
9	Методы исследования	1
10	Результаты экспериментально-опытной работы	1
11	Способы и формы представления данных	1
12	Компьютерная обработка данных исследования	1
13	Библиография, справочная литература, каталоги	1
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстративных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
16	Создание компьютерных презентаций	1
17	Создание компьютерных презентаций	1
18	Критерии контроля	1
19	Управление завершением проекта	1
20	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
22	Аргументирующая речь	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
25	Подготовка авторского доклада	1
26	Предоставление работы, предзащита результатов проектной деятельности	1
27	Предоставление работы, предзащита результатов проектной деятельности	1

28	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности	1
29	Защита проекта	1
30	Защита проекта	1
31	Защита проекта	1
32	Анализ достижений и недостатков	1
33	Анализ достижений и недостатков	1
34	Итоговый урок по проектной деятельности.	1

### Критерии оценивания проектов учащихся

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель <b>не</b> сформулирована	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель <b>ясно</b> сформулирована и <b>обоснована в общих</b> чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов проекта	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по достижению цели	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки школьной программы</b>	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2



Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b> (максимум 3 балла):	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b> (максимум 3 балла):	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 9. Качество проведения презентации</b> (максимум 3 балла):	
Презентация <b>не проведена</b>	0
<b>Внешний вид или речь автора не соответствует</b> требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или его <b>выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, <b>ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (соответствует заявленным целям)	3

В 10-11 классах 100% – 30 баллов.

**Таблица перевода**

Проценты	Отметки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

#### **Список литературы для учителя**

1. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 9-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. – 144 с.
2. Бородатая, М.Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.
3. Вербовая, Н.В., Осипенко, В.Е. Тренинг социального действия: Методическое пособие. [Текст] / Н.В. Вербовая, В.Е. Осипенко. – Калининград, 2006. – 80 с.

4. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
5. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие [Текст] / В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с.
6. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога / Т.В. Лазерев. – Петрозаводск, 2012. – 152 с.
7. Шметткамп, М. Управление проектами: краткий курс. [Текст] / М. Шметткамп. – М.: Дело и сервис, 2005. – 206 с.